

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
«Центр развития ребенка-
Детский сад № 351»
_____Д.И.Саляхова

Анализ годового плана
за 2024-2025 учебный год

Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – Детский сад № 351»

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ РАБОТЫ
МАДОУ за 2024-2025 учебный год
«Центр развития ребенка – Детский сад № 351»
КИРОВСКОГО РАЙОНА г. КАЗАНИ

Расположен по адресу: 420004 г. Казань ул. Пархоменко д.2

Заведующая: Саляхова Диана Игоревна

Старший воспитатель – Качушкина Елена Викторовна – высшая кв. категория

Старшая медсестра: Алампиева Лиля Геннадьевна

Детский сад размещен в кирпичном двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Отвечает санитарно-гигиеническим, противопожарным требованиям. Объем здания – 9221м., площадь – 1092 м., что составляет на одного ребенка 7 м. Имеет горячее и холодное водоснабжение, тепло и энергоснабжение, канализацию. Естественное и искусственное освещение отвечает нормам. Территория детского сада 8862 м., и включает: физкультурную площадку, сад-огород, зеленые газоны, участки для возрастных групп со стационарным оборудованием, зеленые насаждения по всему периметру территории.

Детский сад имеет свой Устав, Лицензию на право ведения образовательной деятельности бессрочно.

Основная Программа детского сада, разработана с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО одобрена на педагогическом совете от 31.08.2023 года.

Материально-технические и медико-социальные условия обеспечивают высокий уровень физического, эстетического и интеллектуального развития детей. В детском саду созданы необходимые условия для воспитания и обучения детей:

- Музыкальный зал
- Физкультурный зал
- Кабинет ПДД
- Логопедический кабинет
- Методический кабинет
- Кабинет татарского языка

Все кабинеты и групповые комнаты оборудованы детской мебелью, техническими средствами обучения, музыкальными инструментами, учебно-наглядными пособиями, демонстративным и наглядным материалом, игрушками в достаточном количестве.

В детском саду создана хорошая материальная база, соответствующая требованиям государственного стандарта. Создана оптимальная предметно-развивающая среда, которая несет в себе развивающие функции согласно возрасту детей. Организованы условия для оптимального психофизического состояния детей: уголки уединения, спортивные мини-уголки, центры творчества, разные виды театров, т.е. все необходимое для реализации двигательной потребности и обеспечения оптимального двигательного режима. Нестандартное оборудование позволяет детям самим изменять,

модернизировать, преобразовывать предметную среду, согласно их желаний и замыслов.

В истекшем учебном году была проведена работа по укреплению материальной базы детского сада.

В детском саду **функционирует 8 групп**, списочный состав детей **158 человек**

- ✓ 8 групп дошкольного возраста, режим работы 10.5 часов, группы №1, 4 - младшие; 3 – раннего возраста; 2,5 – средние; № 6 – старшая; № 7,8 – подготовительные.

Каждая возрастная группа имеет отдельную спальную комнату, групповую, раздевальную, умывальную, буфетную комнаты.

Оборудование полностью соответствует государственным нормативам.

Музыкальный зал и музыкальные уголки в группах оснащены разнообразными музыкальными инструментами, техническими средствами обучения (музыкальный центр, магнитофон). Музыкальное сопровождение используется при организации разных видов деятельности детей, режимных моментов, как в помещении, так и на участке.

В физкультурном зале имеется необходимое спортивное оборудование для физкультурных занятий (мячи различного размера, гимнастические палки, обручи, корзины для метания, кольцобросы, гимнастические скамейки, мешочки с песком, шнуры и веревки для прыжков и равновесия).

В 2024-2025 учебном году было приобретено: дидактический материал, методическая литература, оформлены методические стенды с информацией для родителей на татарском языке.

Для коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии речи, в логопедической группе (8) оборудован логопедический уголок. Функционирует кабинет учителя-логопеда, оборудованный необходимыми материалами, пособиями для коррекционно-развивающей работы. В достаточном количестве дидактический и раздаточный материал для детей, информация для родителей оформлена на красочных стендах.

Наряду с развитием русской речи, в детском саду реализуется закон «О языках народов Республики Татарстан». Оборудован кабинет по обучению детей татарскому языку, где обучение ведется по новому направлению в формировании у детей основ татарского языка по УМК «Говорим по татарски», национальные уголки в группах сформированы с учетом УМК и НРК. Имеется в достаточном количестве методическая литература, дидактические игры и пособия, игрушки в национальных костюмах, портреты и произведения татарских писателей, поэтов, композиторов.

Для организации прогулок созданы необходимые условия. Для каждой группы, с учетом возрастных особенностей оборудован участок, на котором находятся песочницы, прогулочные веранды, стационарное оборудование для перешагивания и подлезания. Имеется в достаточном количестве выносной материал для игр.

На спортивной площадке созданы условия для физического развития детей: в наличие физкультурное оборудование.

В детском саду созданы необходимые условия для реализации программы дошкольного образования и развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, что соответствует заданию Управления образования Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани. Учитывая современные требования, необходимо постоянно пополнять и совершенствовать материально-техническую базу.

Перспектива:

- Пополнить методическую базу специальной литературой по Программе детского сада ФГОС ДО и ФОП ДО, инновационной деятельности, информатизации образовательного процесса;
- Продолжить оснащать кабинеты татарского языка, педагога-психолога, кабинет логопеда, музыкальный, спортивный залы литературой и необходимыми пособиями по ФГОС ДО и ФОП ДО;
- Работать над созданием условий для полноценного развития детей (приобретение мультимедиа, теле-видео-оборудования)

Общие сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

В детском саду работают заведующая и 14 педагогических работников (на май 2025г.): 10 воспитателей, 4 специалиста — старший воспитатель, музыкальный руководитель, учитель-логопед, воспитатель по обучению детей татарскому языку. Инструктор по физкультуре (0,5).

Работники дошкольного учреждения исполняют свои должностные обязанности на основе должностных инструкций. Все узкие специалисты имеют профильное образование

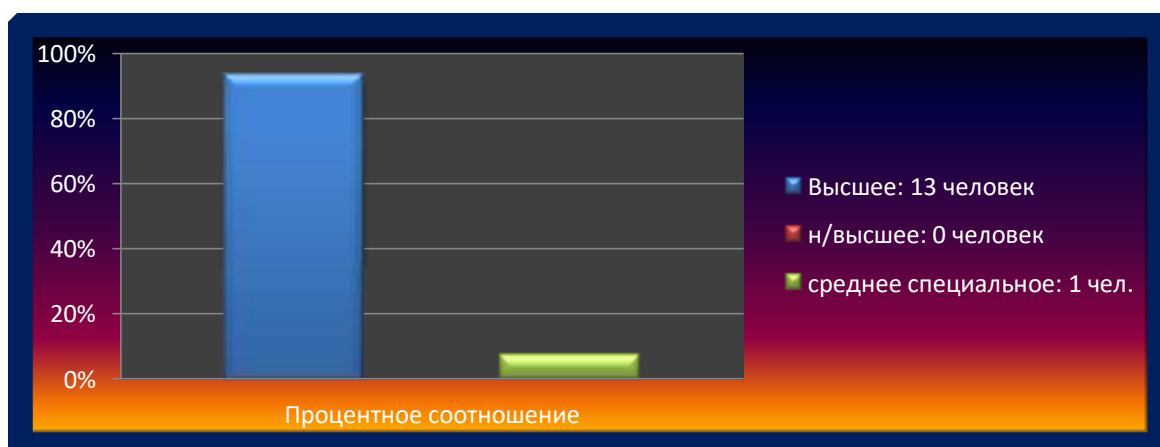
Стаж педагогической работы на май 2025 г.

Стаж работы	Количество педагогов	%
от 2 до 5 лет	3	22
от 5 до 10 лет	2	14
от 10 до 15 лет	1	7
свыше 20 лет	8	57



Образовательный уровень педагогов ДОУ

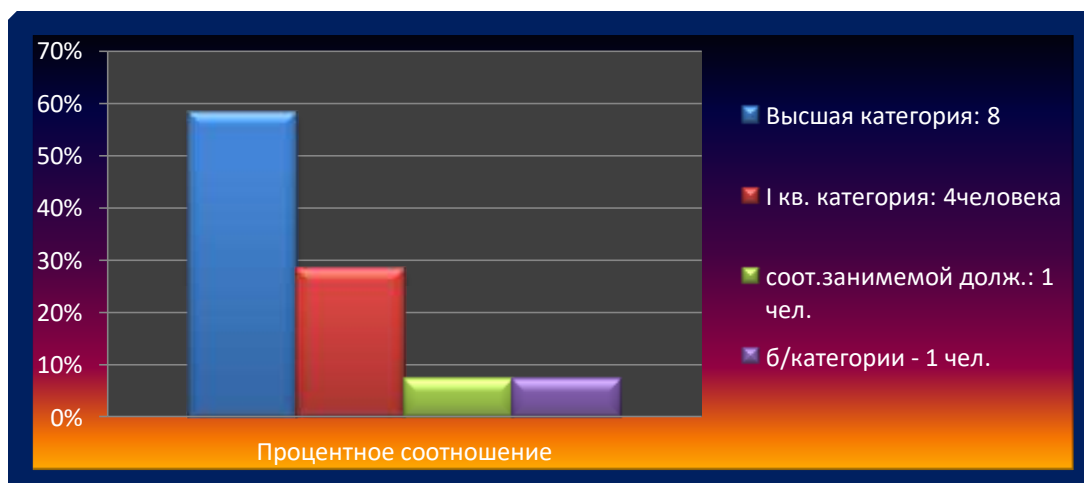
С высшим образованием	н/высшее	Среднее специальное
13 человек – 93 %	0 человек – 0%	1 человек – 7 %



Педагоги имеют следующие квалификационные категории

Имеют квалификационные категории		12 педагогов	86%
Высшая категория		8 человек	58%
Из них:	Старший воспитатель	1	
	Учитель-логопед	1	
	Музыкальный руководитель	1	
	Воспитатель по обучению татарскому языку	1	
	Воспитатели	4	
I кв. категория		4 человека	28%
Соответствие занимаемой должности воспитатели		1 человека	7%
Без категории		1 человек	7%

Квалификационный уровень педагогов



Сравнительный уровень квалификационных категорий педагогов

категории	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
Всего	14 педагогов	15 педагогов	14 педагогов
Высшая	9 чел. - 64%	8 чел. - 53%	8 чел. - 58%
1 категория	3 чел. - 22 %	4 чел. - 27%	4 чел. - 28%
Соответствие занимаемой должности	1 чел. - 7 %	1 чел. - 7%	1 чел. - 7%
Без категории	2 чел. - 14 %	2 чел. - 13%	1 чел. - 7%





В 2024-2025 учебном году аттестацию прошли 3 человека:

- На высшую квалификационную категорию: 2 педагога: Качушкина Е.В. – старший воспитатель; Егорова Н.Г. – воспитатель;
- На первую квалификационную категорию: 1 педагог: Шарафутдинова Д.Р.

План по аттестации педагогических работников на 2024-2025 учебный год – выполнен.

В следующем учебном году планируют пройти аттестацию:

- ✓ на высшую квалификационную категорию – 2 педагога: Чернышева О.Б., Шигапова В.З.

Администрация детского сада уделяет большое внимание повышению педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов, строго соблюдается периодичность прохождения курсов повышения квалификации согласно перспективному плану.

В 2024-2025 учебном году обучались на курсах повышения квалификации - 5 человек

- на курсах при ПМЦПК и ППРО ИП и О КФУ- 3 человек

- на курсах ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ» - 2 человека

В следующем учебном году необходимо направить на курсы:

Год	Ф.И. О.,	Должность	Примечания
2025 г. июнь	Галинова М.А.	Музыкальный руководитель	Курсы для музыкальных руководителей
2026 г.	Качушкина Е.В.	Старший воспитатель	Курсы для старших воспитателей
2026г.	Чернышева О.Б.	Учитель- логопед	Курсы для учителей- логопедов
2026г.	Егорова Н.Г.	воспитатель	Курсы для воспитателей
2026г.	Карташова Е.В.	воспитатель	Курсы для воспитателей
2026г.	Поверенова С.Ф.	воспитатель	Курсы для воспитателей
2026г.	Шигапова В.З.	воспитатель	Курсы для воспитателей
2026г.	Шарафутдинова Д.Р.	воспитатель	Курсы для воспитателей
2026г.	Валиева И.И.	воспитатель	Курсы для воспитателей

**Достижения педагогов и воспитанников детского сада
за 2024-2025 учебный год**

Районный этап:

1. Районный этап республиканского конкурса «Буду бдительным на льду и воде»— 1 место, педагоги Шигапова В.З., Качушкина Е.В., воспитанники группы № 7
2. Районный этап городского конкурса «Зелёный подкаст PROэкологию», Диплом Дауреата, педагоги: Алексеева И.В., Валишина З.А., воспитанники: Кусакина Кира, Семечкина София, Загидуллин Рустам, Черноклинов Максим
3. Районный этап городского конкурса чтецов «Звездный билет», 2 место, педагоги: Чернышева О.Б., Егорова Н.Г., воспитанница: Шарафиева Камилла
4. Районный городского конкурса «Живёт Победа в поколениях», 1 место, педагоги: Карташова Е.В., Шарафутдинова Д.Р., Степанова А.В.
5. Районный конкурс среди педагогов ДОО «Лучшая технологическая карта и презентация к занятию по разделу «Интерес к художественной литературе», 1 место, педагоги: Качушкина Е.В., Галинова М.А.
6. Районный конкурс авторских книг «Я знаю, помню, горжусь!» Победители, педагоги: Качушкина Е.В., Шигапова В.З., воспитанники группы № 7

7. Районный этап городского конкурса «Юный экскурсовод» 1 место, педагоги: Качушкина Е.В., Шигапова В.З., воспитанники группы № 7
8. Районный конкурс ГИБДД «Заботливая мама», Победитель, педагог: Шарафутдинова Д.Р.
9. Районный конкурс поэтических произведений, 1 место, педагоги: Карташова Е.В., Шарафутдинова Д.Р., Степанова А.В.
10. Районный конкурс «Туган тел», 1 место, педагог Зайнуллина З.З., ребенок: Халилова Зифа
11. Районный конкурс ГИБДД «Фотомарафон», Победитель, педагог: Алексеева И.В., семья: Медведевых

Городской этап:

1. Конкурс «Живёт Победа в поколениях» 1 место, педагоги: Карташова Е.В., Шарафутдинова Д.Р., Степанова А.В.
2. Конкурс русских народных игр «Связь времен» _____, педагоги: Карташова Е.В., Шарафутдинова Д.Р., Степанова А.В.
3. Городской челлендж «Юный техник», участие, педагог: Поверенова С.Ф., воспитанник Ахметзянов Амир
4. Конкурс «Юный экскурсовод» _____, педагоги: Качушкина Е.В., Шигапова В.З.

Республиканский этап:

1. Республиканский конкурс видеороликов «Буду бдительным на льду и на воде» - Победитель, педагоги Качушкина Е.В., Шигапова В.З., воспитанники группы № 7

Участие в олимпиадах ЦСГО МАДОУ № 351

Укрепление здоровья и физическое развитие дошкольников

Современная статистика показывает общее ухудшение состояния здоровья людей, повышение уровня детской заболеваемости, увеличение хронических заболеваний и врожденных патологий, участились случаи заболеваний детей простудными и инфекционными заболеваниями. Причиной этого является и экологическая обстановка в стране, и недостаточное внимание к укреплению здоровья и занятиям физкультурой. В сложившейся ситуации особенно актуальным остаётся вопрос сохранения и улучшения здоровья детей в дошкольных учреждениях.

Распределение детей по группам здоровья

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
--	-----------	-----------	-----------

Всего детей	152	100%	152	100%	158
1 группа	52	34%	52	34%	
2 группа	99	65%	99	65%	
3 группа	1	1%	1	1%	

Контроль за состоянием здоровья и физическими показателями детей в детском саду осуществляет старшая медицинская сестра Алампиева Лиля Геннадьевна.

В начале учебного года педагогами и медиками детского сада проводится обследование физического развития детей. При этом учитываются индивидуальные особенности состояния здоровья, перенесенные инфекционные заболевания, эмоциональный настрой. Используются все природные факторы: вода, воздух, солнце. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.

В детском саду разработана система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного природного фактора (это облегченная одежда, сон при открытых фрамугах, сухое обтирание).

Оздоровление детей одно из приоритетных направлений нашего детского сада, поэтому одна из годовых задач посвящена данному направлению: **«Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению физического здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности».**

Проведен педагогический совет «Приобщение детей к здоровому образу жизни через разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы» (протокол № 4 от 21.05.2025г., в ходе которого решались следующие вопросы:

- «Анализ состояния здоровья воспитанников. Рекомендации по сохранению и укреплению здоровья» - выступление старшей медсестры
- «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми» - мастер-класс, воспитатели Шигапова В.З., Шарафутдинова Д.Р.

Проведен оперативный контроль «Оздоровление детей», группы № 1, 2, 4, 5 (приказ №), по итогам которого выявлено следующее:

- в проверяемых группах созданы необходимые условия для физического развития и оздоровления детей, имеются физкультурные уголки с необходимым спортивным оборудованием;

- воспитателям Валишиной З.А., Повереновой С.Ф., Алексеевой И.В., Степановой А.В. чаще планировать работу с детьми по физическому воспитанию в свободное время;

Во время тематической недели «Здоровья» в марте родителям были рекомендованы папки-передвижки «Здоровый образ жизни» воспитатели Шигапова В.З., Карташова Е.В., Егорова Н.Г., Шарафутдиновой Д.Р., Салаховой М.А., Валиевой И.И.

- организован конкурс рисунков «Здоровье в наших руках»;

- физкультурный досуг «Мы вместе, мы сильные»;

- проведена глубокая разъяснительная и консультативная работа с начинающими педагогами (Валиевой И.И., Салаховой М.А.) по содержанию образовательной области «Физическое развитие», установленное ФГОС ДО и ФОП ДО;

- старшей медсестрой во время проведения консультаций для педагогов и младших воспитателей тщательно были изучены «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы с детьми в разных возрастных группах в дошкольных организациях» по САНПИнам.

К концу года наблюдается регулярное выполнение физкультурно-оздоровительных мероприятий сотрудниками детского сада, более ответственное отношение родителей к здоровью детей. Частично обновлены физкультурные уголки в группах, атрибуты для подвижных игр, массажные дорожки, оборудование для проведения закаливающих процедур.

Пропущено дней по болезни 1 ребенком

группы	2022 год	2023 год	2024 год
по саду	4,5	5	...

Анализ уровня здоровья детей показал, что заболеваемость в 2024-2025г. удовлетворительная. Задача по оздоровлению детей останется одной из приоритетной на 2024-2025 учебный год.

Достаточно высоки результаты мониторинга физического развития детей. Этому способствовало выполнение закаливающих и профилактических процедур, активное использование современных здоровьесберегающих технологий воспитателями и специалистами (в частности инструктора по физкультуре Искакова Фатыха Адиевича).

К сожалению, результаты осмотра имеющегося спортивного оборудования для проведения физкультурных занятий на воздухе, говорит о том, что необходимо продолжить обновление физкультурного оборудования для занятий на улице.

Диагностика физического развития детей по детскому саду

наименование	октябрь 2024-2025 учебный год			апрель 2024-2025 учебный год		
	достаточно	близко к достаточному	недостаточно	достаточно	близко к достаточному	недостаточно
МАДОУ № 351	47%	51%	2%	49%	50%	1%



Анализ годовой задачи по оздоровлению детей показал, что:

- Педагогический коллектив с поставленной задачей справился хорошо, в следующем учебном году продолжить работу по данной проблеме;
- Необходимо продолжить работу с родителями по пропаганде здорового образа жизни и повышению ответственного отношения к физическому развитию детей;
- Пополнить материально-техническую базу детского сада необходимым спортивным оборудованием и методической литературой с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО.

Реализация закона о языках РТ

В целях реализации закона РТ «О государственных языках РТ»

Министерством образования и науки РТ разработаны:

- Новые образовательные технологии изучения родного языка и культуры своего народа;
- Учебно-методический комплекс УМК по изучению татарского языка в дошкольных образовательных учреждениях.

В течение года татарскому языку обучалось – 92 ребенка (средние, старшая, подготовительные группы), 66 детей младших групп познакомились с татарским языком в режимные моменты в форме игры.

В детском саду функционирует кабинет татарского языка. Его содержание и оформление соответствуют современным требованиям.

Кабинет оснащен методической литературой, дидактическими играми и пособиями по УМК, национальными игрушками, произведениями и материалами о жизни и творчестве татарских писателей и поэтов. Имеются государственная символика, портреты президентов РФ и РТ. В течение 2025-2025 учебного года воспитателем высшей квалификационной категории по обучению детей татарскому языку – Зайнуллиной З.З. с помощью воспитателей групп № 5,8,1,7,6,2,3,4 (педагоги: Егорова Н.Г., Шигапова В.З., Карташова Е.В., Алексеева И.В., Степанова А.В., Шарафутдинова Д.Р., Валишина З.А., Поверенова С.Ф.) обновлены дидактические материалы, изготовлены авторские игры и пособия для обучения детей татарскому языку по УМК «Говорим по татарски» и НРК.

Зайнуллина З.З. в своей работе реализует Программу «Килэчэк» с учетом УМК «Говорим по татарски»; НРК; программу развития детского с учетом УМК, разработанную творческой группой.

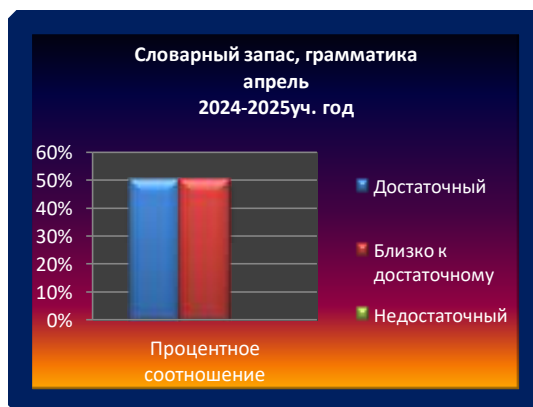
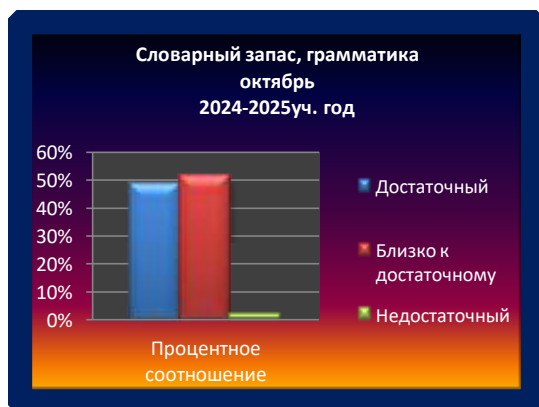
Углубленную работу ведет по теме «Использование татарского фольклора в обучении детей татарскому языку».

Воспитатель по обучению детей татарскому языку Зайнуллина З.З. в своей работе использует индивидуальный подход к каждому ребенку. Воспитатели: Егорова Н.Г., Салахова М.А., Степанова А.В., Поверенова С.Ф. обладают достаточными знаниями в области воспитания и обучения детей татарскому языку в объеме УМК. Кабинет татарского языка, проверяемые группы достаточно оснащены необходимым материалом и пособиями для реализации УМК «Говорим по татарски». Работа с родителями по усвоению детьми татарского языка разнообразная, ведется систематически.

Выводы: продолжать совершенствовать условия, обеспечивающее новое качество воспитания по программе «Говорим по татарски» с учетом УМК; вовлекать родителей по обучению детей татарскому языку; повышать профессиональный уровень на курсах повышения квалификации; делится опытом работы на районных, городских, республиканских семинарах-практикумах.

Результаты тестирования знаний татарского языка у дошкольников с учетом УМК, в процентах.

Результаты мониторинга с учетом УМК		
уровни	октябрь	апрель
достаточный	48%	50%
близко к достаточному	51%	50%
недостаточный	2%	0%



Вывод: Анализ диагностических данных и наблюдение за педагогическим процессом показало, что дети очень заинтересованы изучением татарского языка по пособиям УМК с учетом НРК. В доступной игровой форме они легко осваивают материал, свои знания демонстрируют родителям на утренниках и открытых занятиях.

Дети принимают активное участие в проведении развлечений и татарских национальных праздников, таких как «Карга боткасы», «Навруз», «Сабантуй». Также была проведена совместная акция с родителями «День памяти Г. Тукая».

Эти мероприятия показали, что дети на занятиях и в свободное время не только овладевают знаниями татарского языка, но и знакомятся с национальной культурой, обычаями, народными песнями и играми. Необходимо продолжать работу по обучению детей татарскому языку с учетом НРК.

Доукомплектовать кабинет татарского языка различными яркими дидактическими играми, дидактическими материалами, современной детской литературой с учетом УМК и НРК по всем возрастным группам.

Продолжать работу по данному направлению в следующем учебном году.

Следующая годовая задача охватывала все развивающие области по ФГОС ДО, направленные на патриотическое воспитание дошкольников:

«Создавать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия малой Родины (повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП ДО) решалась следующим образом:

Проведен педагогический совет «Современные подходы к воспитанию патриотизма и основ гражданственности у детей дошкольного возраста на основе ФОП ДО» (протокол № 2 от 27.11.2024 года), входе которого решались следующие вопросы:

- Презентация-выступление «О современных подходах к гражданско-патриотическому воспитанию в ДОО» - старший воспитатель

- «Педагогический блиц-опрос «Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников» - музыкальный руководитель Галинова М.А.
- «Маленькие открытия» - презентация педагогических находок по патриотическому воспитанию в ДОО – педагоги: Егорова Н.Г., Степанова А.В., Зайнуллина З.З.

Открытые просмотры в группах по социально-коммуникативному развитию: педагоги: Алексеева И.В., Шарафутдинова Д.Р., Валиева И.К., Галинова М.А.

Тематический контроль «Анализ условий, необходимых для воспитания в ДОО патриотизма и основ гражданственности у детей дошкольного возраста (Приказ № 154 от 18.10.2024г.) в группах 2,5,6 – педагоги: Алексеева И.В., Степанова А.В., Шарафутдинова Д.Р. В ходе контроля выявлено следующее: работу по патриотическому воспитанию можно считать эффективной при выполнении следующих рекомендаций:

- систематически планировать работу с детьми по патриотическому воспитанию в соответствии с возрастом детей;
- использовать формы и методы работы с детьми, направленные на качество усвоения материала.

Социально-коммуникативное развитие

Главная цель педагогической деятельности по социально-коммуникативному развитию детей – это воспитание гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально и эмоционально развитой творческой личности.

Только совместная всесторонняя работа всех педагогов ДОО дает возможность обеспечить развитие детей во всех четырех направлениях. В частности, воспитатели в большей степени отвечают за обучение детей навыкам безопасного поведения в разнообразных ситуациях, учат трудиться и ценить свой труд. Одним из важных условий реализации системы социально-коммуникативного развития ребенка является правильная организация предметно-развивающей среды. Каждая группа детского сада эстетически оформлена в определенном стиле, имеются театральные, игровые уголки, мини-музеи, центры искусства и социализации ребенка (особенно хочется отметить группы № 7, 6, 8, 5, 2).

Созданная в детском саду предметно-развивающая среда способствует социально-коммуникативному развитию ребенка, адаптации детей в окружающем мире.

Знания, полученные на игровых занятиях по данному направлению, отражаются в игровой деятельности воспитанников. Они с удовольствием общаются друг с другом, музицируют, показывают мини-спектакли, танцуют, пересказывают сказки, занимаются собственным сочинительством.

Педагогами детского сада была разработана вариативная часть Программы детского сада и одним из компонентов данной части является вариативная программа «Татарстан – Родина моя», по данной программе

педагоги: средних, старших, подготовительной групп работали в данном учебном году. Анализ ОД показал,

- ✓ что воспитатели достаточно хорошо владеют разнообразными современными методами обучения и воспитания детей;
- ✓ В группах имеется методическая литература по социально-коммуникативному развитию детей;
- ✓ Дети с огромным интересом участвуют в игровых проектах по данной проблеме. Работа организована на достаточно высоком профессиональном уровне.

Результаты мониторинга по социально-коммуникативному развитию по детскому саду

наименование	октябрь 2024-2025 учебный год			апрель 2024-2025 учебный год		
	достаточный	близко к достаточному	недостаточный	достаточный	близко к достаточному	недостаточный
МАДОУ № 351	46%	51%	3%	47%	51%	2%



Выводы:

в ходе работы разработаны и успешно реализуются:

- ✓ структура социально-коммуникативной развивающей среды,
- ✓ организация работы по формированию социально-коммуникативного развития воспитанников,
- ✓ механизмы включения педагогов в процесс управления ДОО,
- ✓ систематизирована работа с родительской общественностью в данном направлении.

Определены перспективы работы в данном направлении:

- ✓ повышение эффективности воспитательной системы, в том числе повышения уровня профессионального мастерства педагогов по ФГОС ДО по данному направлению
- ✓ укрепление материально-технической базы по ФГОС ДО

Познавательное и художественно-эстетическое развитие

Основная цель педагогического коллектива ДОО – развитие познавательного, творческого потенциала ребенка, создание условий для его самореализации.

Для получения ожидаемых результатов в нашем дошкольном учреждении создана система работы по познавательному и художественно-эстетическому воспитанию, которая состоит из взаимосвязанных между собой компонентов:

- обновление содержания образования (выбор программ и технологий);
- создание условий для эстетического воспитания (кадровое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, создание предметно – развивающей среды);
- организация учебно-воспитательного процесса (работа с детьми и родителями);
- координация работы с другими учреждениями и организациями.

Такая система работы предполагает тесное сотрудничество воспитателей, всех специалистов ДОО, заведующей детским садом, старшего воспитателя. Каждый сотрудник берет на себя определенные функциональные обязанности в области познавательного и художественно – эстетического образования. Целенаправленная и согласованная деятельность всех специалистов достигается благодаря совместному планированию учебно-воспитательного процесса.

Одним из важных условий реализации системы познавательного и художественно-эстетического развития детей в дошкольном учреждении является правильная организация предметно-развивающей среды. Каждая группа детского сада эстетически оформлена в определенном стиле, имеются театральные, игровые уголки, центры искусства (особенно хочется отметить группы №№ 6,8,5,7). Для занятий музыкой имеется музыкальный зал. Эффективно используются раздевалки в групповых комнатах и коридоры: в них размещаются выставки фотографий, рисунков детей, поделок из природного материала (группы № 6, 7, 8, 5, 3, 4, 2, 1).

Созданная в детском саду предметно-развивающая среда способствует познавательному развитию, развитию интереса к миру искусства, навыков в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности, творчеству.

Для успешного освоения программы по познавательному и художественно-эстетическому развитию грамотно организуем педагогический процесс. Система педагогического взаимодействия педагогов и детей, направленная на познавательное и художественно – эстетическое развитие детей, строится в ДОО в трех направлениях:

- ❖ специально организованное обучение;
- ❖ совместная деятельность педагогов и детей;
- ❖ самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие педагогов и детей осуществляется с учетом дифференцированного подхода и включает разнообразные формы и методы работы:

- ❖ групповые и подгрупповые занятия,
- ❖ праздники
- ❖ развлечения,
- ❖ тематические музыкальные вечера,
- ❖ дидактические игры,
- ❖ выставки рисунков и поделок

Знания, полученные в ОД познавательного и эстетического цикла, отражаются в игровой деятельности воспитанников. Они с удовольствием музицируют, показывают мини-спектакли, танцуют, пересказывают сказки, занимаются собственным сочинительством в свободное от ОД время.

Результаты мониторинга по художественно-эстетическому развитию по детскому саду

наименование	октябрь 2024-2025 учебный год			апрель 2024-2025 учебный год		
	достаточный	близко к достаточному	недостаточный	достаточный	близко к достаточному	недостаточный
МАДОУ № 351	42%	51%	7%	43%	52%	5%



Результаты мониторинга по познавательному развитию по детскому саду

наименование	октябрь 2024-2025 учебный год			апрель 2024-2025 учебный год		
	достаточный	близко к достаточному	недостаточный	достаточный	близко к достаточному	недостаточный
МАДОУ № 351	48%	42%	10%	49%	45%	6%



Анализируя данное направление работы, мы пришли к выводам: разработаны и успешно реализуются:

- ✓ структура эстетической развивающей среды,
- ✓ организация работы по формированию познавательного и художественно-эстетического развития воспитанников,
- ✓ механизмы включения педагогов в процесс управления ДОО,
- ✓ систематизирована работа с родительской общественностью в данном направлении.

Определены перспективы работы в данном направлении:

- ✓ повышение эффективности воспитательной системы, в том числе повышения уровня профессионального мастерства педагогов, по ФГОС ДО
- ✓ укрепление материально-технической базы по ФГОС ДО

Развитие речи. Коррекционная работа в детском саду

Содержание образовательной области направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса; развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных видах детской деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Основные направления работы: чтение художественной литературы, развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности, практическое овладение нормами речи с учетом НРК.

Одним из основных **направлений** работы ДООУ является **коррекция речевого развития** детей (5-7 лет), и особое внимание уделяется созданию благоприятных условий для успешной работы по данному вопросу. Зачисление детей в группы происходит на основании результатов психолого – медико - педагогической комиссии (ПМПК).

В 2024 – 2025 учебном году для работы с логопедом было отобрано 27 человек, на конец года 26 человек – детей старшего и подготовительного возраста

Итоги диагностического обследования детей за 2024-2025 уч. год

Разделы программы	Подготовительная группа	
	октябрь	апрель
Звукопроизношение		
достаточный	0%	60%
близко к достаточному	41%	39%
недостаточный	59%	1%
Звукобуквенный анализ		
достаточный	36%	68%
близко к достаточному	28%	31%
недостаточный	36%	1%
Словарный запас		
достаточный	27%	82%
близко к достаточному	23%	17%
недостаточный	50%	1%
Грамматический строй		
достаточный	23%	70%
близко к достаточному	27%	29%
недостаточный	50%	1%
Связная речь		
достаточный	23%	64%
близко к достаточному	27%	35%
недостаточный	50%	1%



Фронтальные занятия проводились согласно программе: Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В., Миронова С. А., Лагутина А. В. «Логопедическая работа по преодолению ФФН у детей», «Логопедическая работа по преодолению ОНР у детей».

Свою работу учитель - логопед – Чернышева О.Б. строила в тесном сотрудничестве с родителями и воспитателями групп.

В течение года оформлялись индивидуальные тетради для работы родителей с детьми. Родители с пониманием относились ко всем требованиям, закрепляли пройденный материал дома.

В течение года были проведены индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения с дальнейшим консультированием, а так же родительские собрания:

- «Готовимся к школе. Итоги работы за второе полугодие» с показом открытого занятия
- «Итоги года» - подготовительная группа.

Все дети хорошо овладели звуко - буквенным анализом и синтезом слов, читают и пишут словарные диктанты.

Работу в логопедической группе учитель – логопед высшей квалификационной категории Чернышева Ольга Борисовна ведет творчески, индивидуально подходя к каждому ребенку, побуждая детей к речевому общению. В своей работе использует различные игровые приемы, наглядные пособия, дидактический материал, художественную литературу. Логопедический кабинет постоянно пополняется новыми играми, пособиями, методической литературой и журналами.

Также данному разделу Программы детского сада посвящена годовая задача: **«Продолжать реализацию ОПП ДО с учетом изменений, внесенных в соответствии с требованиями ФОП ДО; развивать и обогащать речь**

воспитанников посредством разных видов деятельности (речевая активность) через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, вебинары, открытые просмотры, мастер-классы»

В рамках данной задачи проведено:

Педагогический совет № 3 от 26.02.2025г. «Развитие речевой активности детей», где были озвучены следующие вопросы:

- «Методы и приемы стимулирования речевой деятельности у детей раннего и младшего дошкольного возраста» - педагоги: Поверенова С.Ф., Карташова Е.В.
- «Развитие диалогической речи детей. Дидактические игры и приемы» - педагоги: Алексеева И.В., Валишина З.А., Валиева И.И.
- «Развитие речевого творчества у детей» - педагог Чернышева О.Б.

Оперативный контроль «Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста» (Пр. № 6 от 17.01.2025г.) по итогам проверки выявлено следующее: работу по речевому развитию можно считать эффективной при выполнении следующих рекомендаций:

- систематически планировать работу с детьми по речевому развитию детей в соответствии с возрастом детей;
- использовать формы и методы работы с детьми, направленные на качество усвоения материала.

Результаты мониторинга по речевому развитию по детскому саду

наименование	октябрь 2024-2025 учебный год			апрель 2024-2025 учебный год		
	достаточный	близко к достаточному	недостаточный	достаточный	близко к достаточному	недостаточный
МАДОУ № 351	43%	47%	10%	44%	49%	7%



На сегодня взаимодействие ДОО с родителями является важной составной частью в работе по преодолению трудностей в развитии и воспитании дошкольников

Только в тесном сотрудничестве, на взаимопонимании педагогов и родителей можно добиться высоких результатов. Возникновение опыта связано с тем, что появились противоречия в работе педагогов с родителями. По наблюдениям педагогов и общению с родителями сложились следующие выводы: одни родители требуют и открыто заявляют, что воспитанием и обучением детей должен заниматься детский сад, а они хотят видеть по окончании детского сада результат. Т. е. полностью подготовленного к школе ребенка. Другие пассивно наблюдают за работой детского сада, третьи хотят принимать участие в воспитательно-образовательном процессе, но у них нет на это времени, и только некоторые заинтересованы в активном взаимодействии с детским садом. Проблема взаимодействия детского сада с семьей всегда была актуальной и трудной. Актуальной, потому что участие родителей в жизни своих детей помогает им увидеть многое, а трудное, потому что все родители разные, к ним, как и к детям, нужен особый подход. Работая с родителями, мы помогаем им увидеть отличие мира от мира взрослых, преодолеть авторитарно отношение к ребёнку, относиться к нему, как равному к себе и понимать, что недопустимо сравнивать его с другими детьми.

Для этого использовали нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников детского сада, которые способствовали более эффективному взаимодействию педагогов с родителями, их профессиональному сближению

Формы взаимодействия с родителями воспитанников :

1. Информационно - аналитические

- Анкетирование;
- Тестирование;
- Опросы;

2. Наглядно-информационные формы

- Сайт ДОУ и блоги педагогов, группы в социальных сетях;
- Выпуск семейных стенгазет;
- Открытый показ непосредственной образовательной деятельности для родителей;
- Фотовыставки;
- Семейные презентации;
- Нетрадиционные дни открытых дверей;

3. Познавательные.

- Нетрадиционные родительские собрания;
- Совместная работа по тематическому плану, проектам;
- Круглый стол.

4. Досуговые.

- Совместные праздники, досуги, развлечения;
- Совместные спартакиады;
- Участие родителей в конкурсах, выставках.

Детский сад и в дальнейшем будет совершенствовать формы работы с родителями, учитывая их социальное положение, статус, категорию семей в обществе по ФГОС ДО.

Анализ работы детского сада в 2024-2025 учебном году, обследование уровня усвоения программы детьми, выявление затруднений педагогов (на основании результатов анкетирования и индивидуальных запросов) позволяет сделать вывод:

- годовой план выполнен;
- поставленные задачи решены, но требуют последующей доработки
- повышать мастерство педагогов путем дальнейшего внедрения современных технологий, информатизацию образовательного процесса, творческого подхода к работе с детьми и родителями, интерактивных методов и приемов в воспитании и обучении детей
- Продолжать работать по программе детского сада ФГОС ДО, Программе детского сада, учитывать национально-региональный компонент